**Структура урока ОНЗ**

1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности («надо»-«хочу»-«могу») 1- 2 мин.

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии – 5-6 мин.

3. Выявление места и причины затруднения–2-3 мин.

4. Построение проекта выхода из затруднения –5-6 мин.

5. Реализация построенного проекта- 5-6 мин.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи – 4-5 мин.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону – 4-5 мин.

8. Включение в систему знаний и повторение – 4-5 мин.

9. Рефлексия учебной деятельности – 2-3 мин.

**Тип урока:**  Открытия нового знания.

**Тема урока:** **Синтаксический разбор сложного предложения.**

**Класс:** 5

**Цели:**

-повторение знаний по теме «Простое предложение», «Порядок синтаксического разбора простого предложения», «Сложное предложение», «Виды сложного предложения»;

-знакомство с порядком синтаксического разбора сложного предложения;

-закрепление умения правильно производить синтаксический разбор сложных предложений;

-находить в тексте сложные предложения, производить их синтаксический разбор, строить схемы сложных предложений.

**Оборудование:**

1. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /[ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; научн. Ред. Н.М. Шанский]. М.: Просвещение, 2015.
2. Презентация.

**Ход урока**

**1. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

- Здравствуйте, ребята. Рада приветствовать вас на уроке русского языка, если и вы друг другу рады, улыбнитесь. Пусть в нашем классе будет теплая и дружеская атмосфера! Садитесь.

- Урок мне хочется начать с пожелания:

*На уроке не скучай,  
Смело руку – поднимай.  
Быстро, чётко – отвечай,  
Время даром – не теряй.*

- Откройте тетради, запишите число, классная работа. Оставьте 2 пустые строчки для темы, её вы попробуете сформулировать самостоятельно.

**2. Актуализация знаний**.

- Ребята, посмотрите на экран. Перед вами пословицы.

1. *Зима — хранительница полей.*
2. *Все зимой сгожается, что летом урожается.*

-Какая общая тема их объединяет? Объясните смысл пословиц (Пословицы о зиме)

- Зима - это прекрасное время года. А вы любите зиму? Какие ассоциации возникают у вас со словом "зима"?

(мороз; снег; Дед Мороз; Снегурочка; Новый год; праздник; елка; снежки; санки; лыжи;

коньки; ледянки; снежинки; снегопад; метель; вьюга; гололед; варежки; шуба)

- Каждый из вас по-своему представляет зиму.

Какую роль играют пословицы о временах года в жизни человека?

(Они собраны из примет и наблюдений за природой. Из пословиц можно узнать или предугадать, что ожидать в каждом времени года)

- Чем отличаются пословицы? (строением)

**Выполните задание:** *выпишите пословицы, определите вид предложений, составьте характеристику.*

Ученики подчёркивают грамматическую основу в предложениях, определяют вид предложения, объясняют постановку знака препинания, составляют характеристику.

1. ***Зима — хранительница***  *полей.*

- Составьте характеристику простого предложения. Вспомните алгоритм ( порядок) действий:

*- Вид предложения по цели высказывания?*

*(повествовательные, вопросительные, побудительные)*

*-Вид предложения по интонации?*

*(восклицательные и невосклицательные)*

*- Грамматическая основа предложения?*

*(главные члены)*

*- Вид предложения по наличию второстепенных членов?*

*(распространённое и нераспространённое)*

*- Вид предложения по наличию однородных членов и обращений?*

*(Осложнённое и неосложнённое)*

*- Озаглавьте разбор?*

*(Синтаксический разбор простого предложения)*

- Вернёмся к нашему предложению, опираясь на алгоритм действий, составим характеристику.

*(Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое, неосложнённое)*

*-* Ребята, выпишите 2 пословицу, определите вид предложения, составьте характеристику.

***2. Все*** *зимой* ***сгожается,******что*** *летом* ***урожается.***

Ученики подчёркивают грамматическую основу в предложениях, определяют вид предложения, объясняют постановку знака препинания, **составляют характеристику ( но только могут определить 1, 2 действия)**

- Ребята, какие трудности вы испытали? В чём причина вашего затруднения?

( Мы не знаем порядок действий, можем определить только вид предложения по цели высказывания и интонации)

1. **Формулирование темы и цели урока.**

- На основе пробного учебного действия попробуйте сформулировать тему урока.

-Как вы думаете, какая тема является завершающей при изучении СП? (*Синтаксический разбор сложного предложения*)

-Запишите тему урока «Синтаксический разбор сложного предложения».

-Попробуйте определить цели нашего урока.

(*Научиться производить синтаксический разбор)*

**4.Открытие нового знания**.

**Составление алгоритма** (порядок действий, последовательность шагов)

- Какие ещё пункты должен включать в себя синтаксический разбор сложного предложения?

*(Обозначаются грамматические основы простых предложений)*

– Как соединяются части сложного предложения?

*(Интонацией и союзами или только интонацией.*

*Указать средства связи простых предложений в составе сложного)*

- Какой знак препинания может стоять в сложном предложении? / Какую функцию выполняют знаки препинания в сложном предложении?

(знаки препинания разделяют простые предложения в составе сложного)

- Вернёмся к нашему предложению, опираясь на алгоритм действий, составим характеристику.

*(Предложение повествовательное, невосклицательное, сложное, союзное)*

**Порядок синтаксического разбора сложного предложения**

1. *Вид предложения по цели высказывания.*

*(повествовательное, вопросительное, побудительное)*

1. *Вид предложения по интонации*

*(восклицательное или невосклицательное).*

*3.  Определить (по грамматическим основам) количество простых предложений.*

*4.  Определить средства связи простых предложений в сложном (союзная или бессоюзная).*5.  Знаки препинания.

**5.Работа с учебником.**

- Что нам поможет уточнить порядок разбора сложного предложения и проверить себя? (Верно, учебник)

- Откройте учебники, страницу 111. Прочитайте порядок синтаксического разбора сложного предложения.

-Прочитайте образец устного разбор.

-Познакомимся с образцом письменного разбора.

- Предлагаю поработать в парах: расскажите друг другу последовательность синтаксического разбора СП.

- Ребята, озвучьте порядок синтаксического разбор.

1. **Первичное закрепление**.

-Выполним упр.242 (письменно) (записывают предложения под цифрой 1, 2)

1. **Листья сыплются** за школой, **слышен** громкий **спор** сорок (повеств., невоскл., сложное, бессоюзное)
2. **Пролетают паутинки** с паучками в серединке, и высоко от земли **пролетели журавли** (повеств., невоскл., сложное, союзное)
3. **Самостоятельная работа с самопроверкой.**

- Зима- чудесное время время года. А как же поэты изображали её.

Предлагаю прослушать стихотворение Ивана Захаровича Сурикова.

И.З. Суриков

**Зима (отрывок)**

Белый снег, пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

И под утро снегом

**Поле забелело,**

Точно пеленою

Всёего **одело**.

Тёмный лес что шапкой

Принакрылся чудной

И заснул под нею

Крепко, непробудно...

Божьи **дни** **коротки,**

**Солнце светит** мало,

Вот **пришли морозцы** —

И **зима настала…**

 - Что вы представили, увидели, слушая это стихотворение? О чем оно?

(Вместе с поэтом мы погружаемся в красоту зимнего пейзажа. Тема – наступление зимы. Идея – радость от встречи с зимой.)

**Задание:** *выпишите сложные предложения, выполните синтаксический разбор.*

1. И под утро снегом

**Поле забелело,**

Точно пеленою

Всёего **одело**. (повеств., невоскл., сложное, бессоюзное)

1. Божьи **дни** **коротки,**

**Солнце светит** мало,

Вот **пришли морозцы** —

И **зима настала…** (повеств., невоскл., сложное, бессоюзное)

1. **Включение в систему знаний и повторение.**

Задание: *Вставите пропущенные буквы*, *расставьте знаки препинания,*

*выполните синтаксический разбор сложных предложений.*

Наступила долгожданная зима! **Деревья надели белые шу…ки, и со..нце переливает..ся на них ярким блеском.** **Прич..дливый узор лег на витрины м..газинов, иней п..крыл ветки тополей.** Везде лежит пуш..стый снег. В..терок пощипывает лицо и уши. Нежные снежинки плавно вращаются в воздухе.

**Мы любим зиму, потому что она наполняет сердце радостным чувством.**

1. **Рефлексия учебной деятельности.**

– Как оцениваете свою работу? (рефлексия- это обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание) Подведем итоги.

* Сегодня на уроке узнал, открыл для себя…научился, смог…
* Могу похвалить себя и своих одноклассников за …
* Какие трудности у вас появлялись в процессе работы?

1. **Выставление оценок.**

-Ребята, вы работали активно, умело применяли знания на практике. …давали правильные ответы

1. **Домашнее задание.**

**Работа по тексту: выполнить синтаксический разбор сложных предложений или напишите сочинение-миниатюру на тему «Зима», включив сложные предложения (задание на выбор)**